



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD SANTO TOMÁS



LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN Y
DESARROLLO EMPRESARIAL

Administración de proyectos de
inversión



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión

NIVEL: IV

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Evalúa proyectos de emprendimiento a partir de su impacto social, los resultados financieros y rentabilidades estimadas.

CONTENIDOS:

- I. Introducción a proyectos de inversión
- II. Estudios del proyecto de inversión
- III. Estudio financiero
- IV. Factibilidad de la Inversión
- V. Simulación de ejecución y puesta en marcha

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La metodología de enseñanza deductiva que se desarrolla dentro de esta unidad de aprendizaje, permite que el alumno ponga en práctica sus competencias a través de estrategias de aprendizaje centradas en la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Asimismo, la didáctica está sustentada en el trabajo colaborativo e individual del estudiante que le permitan consolidar sus conocimientos teóricos conceptuales en la administración de proyectos de inversión. La estrategia de aprendizaje rectora se orienta al aprendizaje basado en proyectos. Asimismo se apoya tanto del análisis de texto e investigación documental en diversos medios, elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y de análisis, así como de la resolución del caso práctico que fundamente la administración y evaluación de proyectos de inversión, a partir de la rentabilidad económica, impacto social y competitividad empresarial. En cuanto a las actividades de enseñanza, el docente será el responsable de señalar las pautas de trabajo en el manejo de la unidad de aprendizaje.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Comprende una evaluación diagnóstica o inicial; evaluación formativa o continua (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y, por último, la evaluación sumativa. De igual manera, para acreditar esta unidad de aprendizaje se realizará la integración de un portafolio de evidencias, el cual se evaluará con base en rúbricas, listas de cotejo y matrices de verificación.

El estudiante tiene la posibilidad de acreditar la unidad de aprendizaje por:

- Evaluación de saberes previamente adquiridos. Deberá mostrar el dominio de las competencias de la Unidad de aprendizaje, integrando sus saberes (saber, saber hacer y saber ser y convivir) de acuerdo con los criterios establecidos por la academia.
- Cursarla en otras Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales que tengan convenio de movilidad con el IPN.

BIBLIOGRAFÍA:

- Casal Otero L. (2010). *Gestión de proyectos: elementos básicos como punto de partida en su proyecto*, Colombia: Ediciones de la U, p. 112. ISBN 9789589949092
- Martínez López, E. (2014). *Proyecto y viabilidad del negocio o microempresa*, España: IC Editorial, p.236, ISBN 9788416173365
- Mateo Campoy, D. (2010). *Cómo gestionar y planificar un proyecto en la empresa: Técnicas y métodos para el éxito de un proyecto*, Colombia: Ediciones de la U, p. 192, ISBN 9789588675107
- Palacio Salazar, I. (2010). *Guía práctica para la identificación, formulación y evaluación de proyectos*, Colombia: Universidad del Rosario, p. 132, ISBN-10: 9587380673; ISBN 9789587380675
- Roca F. & J. Rojas (2013). *Evaluación de proyectos: para emprendedores*, Guatemala: CreateSpace Independent Publishing Platform, p. 372, ISBN 1480270709, ISBN-13: 978-1480270701



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial.

ÁREA DE FORMACIÓN: Profesional.

MODALIDAD: Escolarizada y No escolarizada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión.

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE: Obligatoria y Teórico-Práctica.

VIGENCIA: Septiembre, 2015.

NIVEL: IV.

PERIODO ESCOLAR: Séptimo.

CRÉDITOS: 8 Tepic (5 SATCA).

INTENCIÓN EDUCATIVA

La unidad de aprendizaje Administración de proyectos de inversión contribuye al perfil de egreso del Licenciado en Administración y Desarrollo Empresarial en el perfeccionamiento de habilidades sociales y empresariales que les permitan analizar la rentabilidad económica y social de proyectos de inversión, de manera que resuelva una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable, asignando los recursos económicos con que se cuenta a la mejor alternativa. Estos conocimientos permitirán que el estudiante desarrolle la capacidad de decisión, de aceptación o rechazo en función al ordenamiento de evaluación pre-factible y factible con base en su rentabilidad y riesgo de la propuesta de inversión.

La unidad de aprendizaje Administración de proyectos de inversión tiene como antecedentes las unidades de aprendizaje: Fundamentos de economía, Fundamentos de administración, Fundamentos de contabilidad, Matemáticas para negocios, Matemáticas financieras, Administración de ventas, Costos y *Analysis of management megatrends*. De forma paralela con: Administración de la producción, Normas de estandarización y Administración del capital de trabajo en PyMES. De forma subsecuente, se relaciona con Plan de negocios y Administración de PyMES. Finalmente, de forma transversal, con: Tecnologías de la información y comunicación, Comunicación oral y escrita y Solución de problemas y creatividad.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evalúa proyectos de emprendimiento a partir del impacto social, resultados financieros y rentabilidades estimadas.

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA: 3

HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 2

HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 54

HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 36

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 90

UNIDAD DE APRENDIZAJE

DISEÑADA POR:
Academia Finanzas

REVISADA POR:
Subdirección Académica
M. en C. Nadina Olinda Valentín Kajatt

APROBADO POR: Consejo Técnico Consultivo Escolar 29 de septiembre de 2015.

C.P. Manelic Maganda de los Santos
Presidente del Consejo Técnico Consultivo Escolar

APROBADO POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.

13 de enero de 2016

AUTORIZADO Y VALIDADO POR:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
C.P. Jaime Ventura Sanchis Cúevas
Director de Educación Superior



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 3 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: I		NOMBRE: Introducción a proyectos de inversión			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Identifica conceptos relacionados con proyectos de inversión, a partir de la idea o perfil de emprendimiento.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Definición de proyectos.	1.0			1B,3B, 4B y 6C
1.1.1	Importancia de los proyectos de inversión.				
1.2	Modelos de inversión para empresas de reciente creación y de exportación.	1.0			
1.3	Proceso de preparación y evaluación de un proyecto de inversión.	2.0			
1.4	Identificación de la idea negocio o perfil de emprendimiento.	2.0			
Subtotales:		6.0			
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el aprendizaje basado en proyectos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como a la estrategia son:					
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre. • El docente promueve la participación de los estudiantes mediante una lluvia de ideas sobre la importancia de los proyectos de inversión y el emprendimiento en el contexto del desarrollo económico del país, • Realiza una investigación, de forma colaborativa, de los diferentes modelos de proyectos de inversión. El estudiante individualmente realiza un cuadro comparativo. • Con los criterios proporcionados por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico, el estudiante individualmente desarrolla los alcances, limitaciones e importancia de los proyectos de inversión, así como el proceso de evaluación. • El docente proporciona a los estudiantes oportunidades para discutir, explicar, construir conocimiento en un contexto de aprendizaje determinado, mediante un plan de preguntas. El estudiante, en una discusión guiada, presenta argumentos de la relación de los conceptos del proyecto de inversión con la idea negocio o el perfil de emprendimiento. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.					
Portafolio de evidencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Cuadro comparativo • Cuadro sinóptico • Reporte de discusión • Evaluación escrita 					30% 20% 30% 20%



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 4 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: II		NOMBRE: Estudios del proyecto de inversión			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Analiza la información económica de un proyecto de emprendimiento a partir los resultados financieros de los estudios de mercado, técnico y administrativo.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Estudio de mercado.	6.0	6.0		3B, 6C, 7B,
2.1.1	Pronóstico de ingresos.				
2.1.2	Pronóstico de egresos.				
2.2	Estudio técnico.	5.0	2.0		
2.2.1	Determinación del tamaño óptimo de la planta.				
2.2.2	Técnicas de análisis de proceso de producción y/o comercialización.				
2.2.3	Estimación de la inversión requerida.				
2.3	Estudio administrativo.	4.0	4.0		
2.3.1	Organigrama general.				
2.3.2	Planeación del recurso humano.				
2.3.3	Marco legal.				
Subtotales:		15.0	12.0		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
<p>El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el aprendizaje basado en proyectos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como a la estrategia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente, con una pregunta detonante que relacione la idea negocio o perfil de emprendimiento y los estudios del proyecto de inversión, promueve un debate del papel de la información económica que genera cada uno de los estudios. El estudiante realiza un reporte de debate. • Los estudiantes, de forma colaborativa, elaboran notas técnicas de los estudios de mercado, técnico y administrativo, con la orientación del docente. • Práctica 1. "Idea de negocio o perfil de emprendimiento". El docente, con base en el proyecto de emprendimiento, da a conocer los criterios de selección de fuentes primarias y secundarias de información. El estudiante, de forma individual o colaborativa, según las características de la idea de negocio o perfil de emprendimiento, desarrolla: a) estudio de mercado: pronóstico de ingresos y egresos; b) estudio técnico: estimación de la inversión requerida en el horizonte del proyecto; c) estudio administrativo. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
<p>El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte del debate • Notas técnicas • Reporte de la práctica 1 • Evaluación escrita 					



10%
20%
50%
20%

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

[Handwritten signature]



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 5 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: III NOMBRE: Estudio financiero

UNIDAD DE COMPETENCIA

Calcula ingresos, costo de operación de administración, producción y ventas, a partir de la información económica de un proyecto de emprendimiento.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Presupuestos.	12.0	10.0		3B, 1B, 2B.
3.1.1	Presupuesto de ingresos.				
3.1.2	Presupuesto de egresos.				
3.1.3	Estado de costos de producción y ventas.				
3.1.4	Inversión total en el horizonte del proyecto.				
3.1.5	Flujo neto de efectivo.				
3.1.6	Estado de resultados.				
Subtotales:		12.0	10.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el aprendizaje basado en proyectos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como a la estrategia son:

- El docente establece los criterios de carácter económico para sintetizar los resultados del estudio de mercado, estudio técnico y estudio administrativo. El estudiante de manera individual o colaborativa según las características de la idea de negocio o perfil de emprendimiento, elabora el informe ejecutivo de los estudios.
- El estudiante de manera colaborativa desarrolla una investigación documental de los procedimientos financieros para calcular ingresos, costo de operación, de administración, producción, ventas y punto de equilibrio. Elabora mapa conceptual.
- Práctica 2. "Estudio financiero". El estudiante de forma individual o colaborativa, según las características de la idea de negocio o perfil de emprendimiento, integra los presupuestos. Elabora reporte de práctica que integre cada uno de los presupuestos y estados de financieros.
- Los estudiantes exponen los estados financieros al docente, quien mediante un plan de preguntas verifica la congruencia de los datos financieros (rúbrica de exposición).

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.

- Informe ejecutivo
- Mapa conceptual
- Reporte de la práctica 2
- Exposición



20%
10%
40%
30%

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten signature



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 6 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: IV

NOMBRE: Factibilidad de la inversión

UNIDAD DE COMPETENCIA

Demuestra la factibilidad o no factibilidad de un proyecto de emprendimiento, con base en las técnicas de evaluación económica y de gestión de los recursos financieros.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
4.1	Económico-factible: Indicadores de decisión en la inversión.	4.0	2.0		2B,4B,5B y 6C
4.1.1	Punto de equilibrio.				
4.1.2	TREMA (Tasa de Rendimiento Esperada Mínima a Alcanzar).				
4.1.3	ROI (Tiempo de Retorno de la Inversión)				
4.1.4	VNA (Valor Neto Actual).				
4.1.5	TIR (Tasa Interna de Retorno).	4.0	2.0		
4.1.6	VPN (Valor Presente Neto).				
4.2	Razones financieras.				
4.3	Gestión financiera de inversión.				
4.3.1	Instrumentos de inversión financiera propia.	4.0	2.0		
4.3.2	Instrumentos de inversión financiera ajena.				
Subtotales:		12.0	6.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el aprendizaje basado en proyectos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como a la estrategia son:

- El docente, mediante una lluvia de ideas, genera la reflexión de la aplicación de la información financiera en la evaluación económica comúnmente usada en los estudios de factibilidad.
- El estudiante, de manera colaborativa, desarrolla una investigación documental de los indicadores de decisión en la inversión. Elabora reporte de investigación.
- El estudiante, de manera individual, realiza un cuadro comparativo de fuentes de financiamiento existentes para proyectos de inversión (emprendimiento), capital de trabajo, activos fijos y comercio exterior.
- Práctica 3. "Factibilidad de la Inversión". El estudiante, de forma individual o colaborativa según las características de la idea de negocio o perfil de emprendimiento, elabora un informe escrito de los indicadores económicos de decisión y los instrumentos de inversión propia y/o ajena del proyecto de inversión.
- El estudiante, de manera colaborativa, expondrá con apoyos visuales en power point los fundamentos cuantitativos del resultado de la evaluación económica y la decisión de inversión.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, entre otros.

- Reporte de investigación documental
- Cuadro comparativo
- Reporte de la práctica 3
- Exposición



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

10%
20%
40%
30%

E
J



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 7 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: V NOMBRE: Simulación de ejecución y puesta en marcha.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña un plan de ejecución con base en la simulación de escenarios de la puesta en marcha del proyecto de inversión.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
5.1	Análisis de sensibilidad.	6.0	6.0		4B,5B, 6C,
5.2	Variables de escenarios				
5.2.1	Comportamiento de demanda.				
5.2.2	Comportamiento de precios de venta.				
5.2.3	Comportamiento de precios de compra.				
5.3	Tipos de escenarios.	3.0	2.0		
5.3.1	Probable.				
5.3.2	Deseado.				
5.3.3	Crítico.				
5.4	Diseño de estrategias con base en comportamientos.				
Subtotales:		9.0	8.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el aprendizaje basado en proyectos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como a la estrategia son:

- El docente establece los criterios a considerar en la elaboración del cuadro comparativo como medio de un aprendizaje visual analítico y crítico. El estudiante de manera individual elabora un mapa conceptual en que presente: concepto, finalidad y elementos que conforman el análisis de sensibilidad en un proyecto de inversión.
- Práctica 4. "Informe ejecutivo del proyecto de inversión". El estudiante, de forma colaborativa, realiza un informe ejecutivo del proyecto de inversión que incluya el análisis de sensibilidad y plan de ejecución de la puesta en marcha del proyecto bajo el escenario deseado y crítico. Elabora reporte de la práctica.
- El docente proporciona los criterios de evaluación (rúbrica de exposición). El estudiante, de manera colaborativa, expone con apoyos visuales los resultados de los análisis de sensibilidad de los escenarios, como también las estrategias al plan de acción y puesta en marcha.
- El docente proporciona a los estudiantes oportunidades para discutir, explicar, construir conocimiento en un contexto de aprendizaje determinado, mediante un plan de preguntas. El estudiante participa en el debate de las estrategias propuestas al plan de acción y puesta en marcha. Elabora síntesis de debate.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.

- | | |
|----------------------------|-----|
| • Mapa conceptual | 10% |
| • Reporte de la práctica 4 | 40% |
| • Exposición | 40% |
| • Debate | 10% |



SECRETARÍA

DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 8 DE 10

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Idea de negocio o perfil de emprendimiento	II	12.0	Empresa, mercado y aula
2	Estudio financiero	III	10.0	Empresa, mercado y aula
3	Factibilidad de la inversión	IV	6.0	Empresa, mercado y aula
4	Informe ejecutivo del proyecto de inversión	V	8.0	Empresa, mercado y aula
TOTAL DE HORAS			36.0	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Es indispensable la aprobación de las prácticas para la acreditación de la unidad de aprendizaje. Los descriptores de evaluación de cada práctica están contenidos en las unidades temáticas correspondientes y los porcentajes de acreditación son los siguientes:

Práctica 1	50%
Práctica 2.	40%
Práctica 3.	40%
Práctica 4:	40%



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten signature



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión HOJA: 9 DE 10

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PERIODO	UNIDAD	
1	I y II	Evaluación continua 80% y evaluación escrita 20%
2	III	Evaluación continua 100% y evaluación escrita 00%
3	IV y V	Evaluación continua 100% y evaluación escrita 00%
		Unidad I. 15% del total de la evaluación final.
		Unidad II. 15% del total de la evaluación final.
		Unidad III. 30% del total de la evaluación final.
		Unidad IV. 20% del total de la evaluación final.
		Unidad V. 20% del total de la evaluación final.

Esta unidad de aprendizaje:

- Puede cursarse por movilidad en otras instituciones de educación superior que tengan convenio con el IPN.
- Tiene tránsito entre las Unidades Académicas de la E.S.C.A. de acuerdo a la capacidad de atención.
- Tiene tránsito entre modalidades escolares de acuerdo a la capacidad de atención.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Casal Otero, L. (2010). <i>Gestión de proyectos: elementos básicos como punto de partida en su proyecto</i> , Colombia, (Ed.), Ediciones de la U, p. 112 ISBN 9789589949092.
2	X		Martínez López, E. (2014). <i>Proyecto y viabilidad del negocio o microempresa</i> , España, (Ed.), IC Editorial, p.236, ISBN 9788416173365.
3	X		Mateo Campoy, D. (2010). <i>Cómo gestionar y planificar un proyecto en la empresa: Técnicas y métodos para el éxito de un proyecto</i> , Colombia, (Ed.), Ediciones de la U, p. 192, ISBN 9789588675107.
4	X		Nacional Financiera (s.f.). <i>Guía para la formulación y evaluación de proyectos de inversión</i> .
5	X		Palacio Salazar, I. (2010). <i>Guía práctica para la identificación, formulación y evaluación de proyectos</i> , Colombia, Universidad del Rosario, p. 132, ISBN 9789587380675.
6		X	Roca Florencia & J. Rojas (2013). <i>Evaluación de proyectos: para emprendedores</i> , Guatemala, (Ed.), CreateSpace Independent Publishing Platform, p. 372, ISBN 1480270709.
			CIBERGRAFÍA
7	X		Banco Nacional de Comercio Exterior (2009). <i>Plan de negocios de exportación</i> , Recuperado el 26 de junio de 2015, http://www.bancomext.com/ .



Handwritten signature



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial NIVEL: IV

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración

ACADEMIA: Finanzas UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración de proyectos de inversión

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura, maestría

2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Evalúa proyectos de emprendimiento a partir de impacto social, resultados financieros y rentabilidades estimadas.

3. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
Administración, mercadotecnia, finanzas y economía. Del modelo educativo del IPN.	Ejercicio en la profesión administrativa financiera y docencia a nivel profesional al menos 3 años.	Liderazgo. Comunicación asertiva. Trabajo en equipo. Trabajo colaborativo Manejo de técnicas grupales. Habilidades de análisis síntesis y toma de decisiones.	Apertura a la crítica. Compromiso social. Compromiso institucional. Empático. Flexible. Responsable. Organizado. Ético.

ELABORÓ

M.C. Anayanci Barrera Landero
Profesora colaboradora

REVISÓ

M. en C. Nadina Olinda Valentín Kajatt
Subdirectora Académica de la ESCA,
Unidad Santo Tomás

AUTORIZÓ

C.P. Marjelic Maganda de los Santos
Director de la ESCA,
Unidad Santo Tomás



FECHA: 2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR